

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Первый Музыкальный лицей имени А.В. Александрова

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора
ПМЛ им. А.В.Александрова
Киселева И.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
(по видам инструментов: **оркестровые духовые и ударные инструменты**)

КВАЛИФИКАЦИЯ
Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения
ОЧНАЯ

Химки 2024

Пояснительная записка

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Рабочая программа по русскому языку для 5–11 класса разработана на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень);
- Программы по русскому языку для 5–11 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: «Просвещение», 2014), которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа обеспечивает преемственность обучения в разных классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с ФГОС содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

– овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и т.д.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Компетентностный подход согласуется с системно-деятельностным. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие:

- коммуникативной,
- языковой и лингвистической (языковедческой),
- культуроведческой компетенций.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» реализуются следующие компетенции:

№	Название компетенции	Содержание компетенции
1	ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	ОК – 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3	ОК – 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4	ОК – 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством
5	ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6	ОК – 11	Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.
7	ОК – 12	Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
8	ПК – 1.3	Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.
9	ПК – 1.4	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
10	ПК – 2.8	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Задачей обучения русскому языку является формирование **знаний, умений, навыков и компетенций, т.е. универсальных учебных действий:**

– **личностные** универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивацию к учению, в частности к изучению русского языка;

– **регулятивные** учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

– **познавательные** учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис; поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности); универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов ее решения);

– **коммуникативные** учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение всту-

пать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, соблюдение в процессе общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.)

Данная программа составлена с учетом программ по русскому языку, разработанных учителями высшей категории Гимназии № 4 г. Химки Московской области Л.А. Киселевой, М.Н. Вересовой, О.Л. Федоровой.

Место предмета в учебном плане

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Деятельно-системный подход в обучении, направленность на трёхсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы и функционального назначения) пронизывает весь курс обучения родному языку и способствует качественному изучению других предметов.

Учебное и учебно-методическое обеспечение по русскому языку помогает подготовить учащихся к сдаче ГИА.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 820 ч. В том числе: в 5 классе – 180 ч. (5 часов в неделю), в 6 классе – 180 ч. (5 часов в неделю), в 7 классе – 144 ч. (4 часа в неделю), в 8 классе – 108 ч. (3 часа в неделю), в 9 классе – 74 ч. (2 часа в неделю), в 10 классе – 72 ч. (2 часа в неделю), в 11 классе – 62 ч. (2 часа в неделю).

Виды и формы контроля

Текущий: выполнение упражнений, фронтальный, индивидуальный опрос, элементы тестирования, анализ текста, вкрапление внеурочной деятельности, тематически и идейно связанной с изучаемым материалом в рамках программы по русскому языку.

Промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и

письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

Итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

- Контрольный диктант;
- Тест;
- Зачет;
- Контрольное упражнение;
- Контрольное сочинение;
- Контрольное изложение;
- Контрольный срез;
- Контрольная проверочная работа;
- Взаимоконтроль;
- Самоконтроль.

Методы обучения

В системе уроков планируется использование следующих типов уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок–лекция.
- Урок–игра.
- Урок – самостоятельная работа.
- Урок – контрольная работа.

Будут применяться технологии индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов обучения:

- организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

– методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

– степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

В данной программе, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого, в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой и др., является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в

области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 5–7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом, на этапе 8–9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и ее функциях.

Ожидаемые результаты

Согласно соответствующему разделу Основной образовательной программы и ФГОС обязательным компонентом содержания любого учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД) четырех видов: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Результаты изучения предмета «Русский язык:

1) Личностными результатами изучения являются такие умения и качества, как:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

2) Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

3)Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязатель-

ным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание программы

5 класс

ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет.

ТЕКСТ. ТИПЫ РЕЧИ

Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, произносимые согласные.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и слово-

сочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I четверть (40 часов)			
1.	ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система.	1
2.		Лингвистика как наука.	1
3.		Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи.	1
4.		Русский речевой этикет	1
5.	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ	Фонетика как раздел лингвистики.	1
6.		Буква и звук. Алфавит.	1
7.		Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова.	1
8.		Согласные звуки и обозначающие их буквы.	1
9.		Глухие и звонкие согласные.	1
9.		Непроизносимые согласные.	1
10.		Твердые и мягкие согласные.	1
11.		Контрольная работа.	1
12.		Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1
13.		Слог. Ударение.	1
14.		Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова.	1
15.		Корень слова, гласные ударные и	1

		безударные, правописание безударных гласных в корне слова.	
16		Фонетический разбор слова.	1
17		Фонетический разбор слова.	1
18		Контрольная работа.	1
19	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	Морфемика, словообразование как разделы лингвистики.	1
20		Морфема	1
21		Морфема	1
22		Корень слова.	1
23		Корень слова.	1
24		Корень слова.	1
25		Родственные слова	1
26		Родственные слова	1
27		Контрольная работа.	1
28		Окончание как формообразующая морфема.	1
29		Окончание как формообразующая морфема.	1
30		Основа слова	1
31		Основа слова	1
32		Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1
33		Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1
34		Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1
35		Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	1
36		Сложные слова (сложение как способ словообразования)	1
37		Сложные слова (сложение как способ словообразования)	1
38		Контрольная работа.	1
39	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Лексикология как раздел лингвистики.	1
40		Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	1
II четверть (40 часов)			
41		Лексическое значение слова	1
42		Лексическое значение слова	1
43		Лексическое значение слова	1
44		Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
45		Разговорная, книжная и нейтральная лексика,	1
46		Толковые словари.	1
47		Орфограмма.	1

48		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1
49		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1
50		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1
51		Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	1
52		Контрольная работа.	1
53		Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	1
54		Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	1
55		Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	1
56		Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	1
57		Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова.	1
58		Понятие о лексической сочетаемости слова.	1
59		Слова с ограниченной сочетаемостью.	1
60		Тематическая группа, общее и частное в значении слов.	1
61		Лексика.	1
62		Лексика.	1
63		Синонимы.	1
64		Синонимы.	1
65		Роль синонимов в речи.	1
66		Контрольная работа.	1
67		Антонимы, роль антонимов в речи.	1
68		Антонимы, роль антонимов в речи.	1
69		Антонимы, роль антонимов в речи.	1
70		Омонимы, паронимы.	1
71		Омонимы, паронимы.	1
72		Понятие о чередовании, морфема.	1
73		Чередование букв Е/И в корнях.	1
74		Чередование букв А/О в корнях.	1
75		Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК.	1

76		Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК.	1
77		Буквы И и Ы после приставок на согласные.	1
78		Особенности написания приставок на З – С.	1
79		Особенности написания приставок на З – С.	1
80		Контрольная работа	1
III четверть (50 часов)			
81		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
82		Крылатые слова.	1
83	МОРФОЛОГИЯ	Морфология как раздел лингвистики, части речи	1
84		Морфология как раздел лингвистики, части речи	1
85		Имя существительное как часть речи.	1
86		Морфологические признаки имени существительного.	1
87		Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные.	1
88		Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные.	1
89		Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные.	1
90		Контрольная работа	1
91		Число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1
92		Число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1
93		Число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1
94		Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	1
95		Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных.	1

96		Контрольная работа	1
97		Правописание НЕ с именами существительными	1
98		Правописание НЕ с именами существительными	1
99		Правописание НЕ с именами существительными	1
100		Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	1
101		Контрольная работа	1
102		Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных.	1
103		Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных.	1
104		Окончания имен прилагательных.	1
105		Окончания имен прилагательных.	1
106		Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных.	1
107		Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных.	1
108		Правописание НЕ с именами прилагательными.	1
109		Правописание НЕ с именами прилагательными.	1
110		Контрольная работа	1
111		Имя числительное как часть речи.	1
112		Морфологические признаки числительного.	1
113		Морфологические признаки числительного.	1
114		Морфологические признаки числительного.	1
115		Контрольная работа	1
116		Местоимение как часть речи.	1
117		Морфологические признаки местоимения.	1
118		Морфологические признаки местоимения.	1
119		Синтаксическая роль местоимения.	1
120		Контрольная работа	1

121		Глагол как часть речи.	1
122		Морфологические признаки глагола.	1
123		Морфологические признаки глагола.	1
124		Инфинитив. Личные формы глагола.	1
125		Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов.	1
126		Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов.	1
127		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1
128		Правописание окончаний глаголов.	1
129		Правописание окончаний глаголов.	1
130		Контрольная работа	1
IV четверть (50 часов)			
131		Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий.	1
132		Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий.	1
133		Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий.	1
134		Служебные части речи. Предлог. Союз.	1
135		Служебные части речи. Предлог. Союз.	1
136		Контрольная работа	1
137	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Синтаксис как раздел грамматики.	1
138		Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	1
139		Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	1
140		Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний.	1
141		Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний.	1
142		Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний.	1
143		Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосоче-	1

		таний.	
144		Контрольная работа	1
145		Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания.	1
146		Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания.	1
147		Главные и второстепенные члены предложения.	1
148		Главные и второстепенные члены предложения.	1
149		Контрольная работа	1
150		Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения.	1
151		Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения.	1
152		Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения.	1
153		Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения.	1
154		Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения	1
155		Контрольная работа	1
156		Грамматическая основа предложения.	1
157		Предложения односоставные и двусоставные.	1
158		Предложения односоставные и двусоставные.	1
159		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1
160		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1
161		Контрольная работа	1
162		Второстепенные члены предло-	1

		жения, их роль в предложении.	
163		Определение как второстепенный член предложения.	1
164		Способы выражения определения.	1
165		Способы выражения определения.	1
166		Способы выражения определения.	1
167		Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения.	1
168		Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения.	1
169		Обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства.	1
170		Контрольная работа	1
171		Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
172		Обращение. Знаки препинания при обращении	1
173		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
174		. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении	1
175		Контрольная работа	1
176	ПОВТОРЕНИЕ	Повторение пройденного в 5 классе	1
177		Повторение пройденного в 5 классе	1
178		Повторение пройденного в 5 классе	1
179		Повторение пройденного в 5 классе	1
180		Повторение пройденного в 5 классе	1
		Итого	180

6 класс

Русский язык — один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в V классе.

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, диалектные слова. Заимствованные слова.

Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов, терминологический словарь.

Сфера употребления диалектных синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Понятие о фразеологизмах. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных *ока* в корнях *-гор-* — *-гар-*, *-кос-* — *-нас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращенные слова. Словообразовательный словарь.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах — *ек* - *ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-окок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-ник* (*-щик*).

Имя прилагательное

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложениях. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине слова и на конце. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква «в» в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное в раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Глагол

Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ъ* в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова* (*ть*), *-ева* (*ть*) и *-ыва* (*ть*), *-ива* (*ть*).

Развитие связной речи

Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном и художественном стилях речи, о теме и основной мысли связного высказывания, о повествовании, описании, рассуждении.

Понятие об официально-деловом стиле речи.

Собирание материала к сочинению. Систематизация материала при написании сочинения; сложный план.

Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания помещения, пейзажа.

Сочинение-описание помещения, пейзажа (например: «Моя комната» и др.).

Сочинение-рассуждение (например: «Что значит быть добрым», «Почему надо беречь книги» и др.).

Сочинение-рассказ (без обрамления и с обрамлением) на основе услышанного и по воображению (например: «Если бы я стал...» (строителем, механизатором, врачом и т. д.), «Когда мой дедушка был молодым...» и др.).

Повторение пройденного в VI классе.

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I четверть (40 часов)			
1.	Русский язык — один из развитых языков мира..	Русский язык — один из развитых языков мира..	1
2.	Повторение пройденного в V классе	Повторение пройденного в V классе	1
3.		Повторение пройденного в V классе	1
4.		Повторение пройденного в V классе	1
5.		Повторение пройденного в V	1

		классе	
6.		Повторение пройденного в V классе	1
7.		Повторение пройденного в V классе	1
8.		Контрольная работа	1
9.	Лексика и фразеология. Культура речи.	Общеупотребительные слова.	1
9.		Профессиональные слова.	1
10		Диалектные слова	1
11		Заимствованные слова.	1
12		Заимствованные слова.	1
13		Устаревшие слова.	1
14		Неологизмы.	1
15		Неологизмы.	1
16		Толковые словари иностранных слов, устаревших слов, терминологический словарь.	1
17		Толковые словари иностранных слов, устаревших слов, терминологический словарь.	1
18		Контрольная работа	1
19	Словообразование. Орфография. Культура речи	Повторение пройденного по словообразованию в V классе.	1
20		Основные способы образования слов в русском языке.	1
21		Основные способы образования слов в русском языке.	1
22		Правописание чередующихся гласных ока в корнях -гор- — -гар-, -кос- — -кас-.	1
23		Правописание чередующихся гласных ока в корнях -гор- — -гар-, -кос- — -кас-.	1
24		Правописание чередующихся гласных ока в корнях -гор- — -гар-, -кос- — -кас-.	1
25		Правописание чередующихся гласных ока в корнях -гор- — -гар-, -кос- — -кас-.	1
26		Правописание гласных в приставках пре- и при-.	1
27		Правописание гласных в приставках пре- и при-	1
28		Правописание гласных в приставках пре- и при-	1
29		Правописание гласных в приставках пре- и при-	1
30		Правописание гласных в приставках пре- и при-	1
31		Правописание буквы ы и и после	1

		приставок на согласные.	
32		Правописание буквы ы и и после приставок на согласные.	1
33		Правописание буквы ы и и после приставок на согласные.	1
34		Сложные слова.	1
35		Правописание соединительных гласных о и е.	1
36		Правописание соединительных гласных о и е.	1
37		Сложносокращенные слова.	1
38		Сложносокращенные слова.	1
39		Словообразовательный словарь.	1
40		Контрольная работа.	1
II четверть (40 часов)			
41	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.	1
42		Склонение существительных на -мя.	1
43		Склонение существительных на -мя.	1
44		Несклоняемые существительные	1
45		Текстообразующая роль существительных.	1
46		Словообразование имен существительных.	1
47		Не с существительными.	1
48		Не с существительными.	1
49		Не с существительными.	1
50		Правописание гласных в суффиксах –ек –ик.	1
51		Правописание гласных в суффиксах –ек –ик.	1
52		Правописание гласных в суффиксах –ек –ик.	1
53		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -окок.	1
54		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -окок.	1
55		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -окок.	1
56		Согласные ч и щ в суффиксе -ник (-щик).	1
57		Согласные ч и щ в суффиксе -ник (-щик).	1
58		Согласные ч и щ в суффиксе -ник (-щик).	1
59		Контрольный диктант.	1
60	Имя прилагательное	Повторение пройденного об	1

		имени прилагательном в V классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	
61		Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	1
62		Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.	1
63		Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.	1
64		Словообразование имен прилагательных.	1
65		Не с именами прилагательными	1
66		Не с именами прилагательными	1
67		Не с именами прилагательными	1
68		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
69		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
70		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
71		Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных.	1
72		Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных.	1
73		Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн-(-енн-) в именах прилагательных.	1
74		Различение на письме суффиксов -к- и -ск-.	1
75		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
76		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
77		Контрольная работа.	1
78	Имя числительное	Имя числительное как часть речи.	1
79		Синтаксическая роль имен числительных в предложениях.	1
80		Числительные количественные и порядковые.	1
III четверть (50 часов)			
81		Числительные простые и составные.	1

82		Текстообразующая роль числительных.	1
83		Склонение количественных числительных.	1
84		Правописание гласных в падежных окончаниях	1
85		Буква ь в середине слова и на конце	1
86		Слитное и раздельное написание числительных.	1
87		Склонение порядковых числительных.	1
88		Склонение порядковых числительных.	1
89		Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	1
90		Контрольная работа.	1
91	Местоимение.	Местоимение как часть речи.	1
92		Синтаксическая роль местоимений в предложении.	1
93		Разряды местоимений.	1
94		Разряды местоимений.	1
95		Склонение местоимений.	1
96		Склонение местоимений.	1
97		Текстообразующая роль местоимений.	1
98		Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
99		Раздельное написание предлогов с местоимениями	1
100		Буква « в личных местоимениях 3-го лица после предлогов	1
101		Образование неопределенных местоимений.	1
102		Дефис в неопределенных местоимениях перед -то, -либо, -нибудь и после кое-.	1
103		Дефис в неопределенных местоимениях перед -то, -либо, -нибудь и после кое-.	1
104		Не в неопределенных местоимениях.	1
105		Не в неопределенных местоимениях.	1
106		Не в неопределенных местоимениях.	1
107		Слитное в раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1
108		Слитное в раздельное написание	1

		не и ни в отрицательных местоимениях	
109		Слитное в раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	1
110		Контрольная работа	1
111	Глагол	Повторение пройденного о глаголе в V классе.	1
112		Переходные и непереходные глаголы.	1
113		Переходные и непереходные глаголы.	1
114		Изъявительное, условное и повелительное наклонение.	1
115		Изъявительное, условное и повелительное наклонение.	1
116		Раздельное написание бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1
117		Раздельное написание бы (б) с глаголами в условном наклонении.	1
118		Буквы ь и ь в глаголах повелительного наклонения.	1
119		Буквы ь и ь в глаголах повелительного наклонения.	1
120		Контрольная работа	1
121		Разноспрягаемые глаголы.	1
122		Разноспрягаемые глаголы.	1
123		Разноспрягаемые глаголы.	1
124		Разноспрягаемые глаголы.	1
125		Безличные глаголы.	1
126		Безличные глаголы.	1
127		Безличные глаголы.	1
128		Текстообразующая роль глаголов.	1
129		Изложение	1
130		Контрольная работа	1
IV четверть (50 часов)			
131		Словообразование глаголов.	1
132		Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть).	1
133		Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть).	1
134		Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва (ть), -ива (ть).	1
135		Правописание гласных в суффиксах -ова (ть), -ева (ть) и -ыва	1

		(ть), -ива (ть).	
136		Контрольная работа	1
137	Развитие связной речи	Повторение изученного о тексте и его частях.	1
138		Повторение изученного о разговорном, научном и художественном стилях речи.	1
139		Повторение изученного о теме и основной мысли связного высказывания,	1
140		Повторение изученного о повествовании..	1
141		Повторение изученного об описании.	1
142		Повторение изученного о рассуждении.	1
143		Понятие об официально-деловом стиле речи.	1
144		Понятие об официально-деловом стиле речи.	1
145		Понятие об официально-деловом стиле речи.	1
146		Понятие об официально-деловом стиле речи.	1
147		Контрольная работа	1
148		Собирание материала к сочинению.	1
149		Собирание материала к сочинению.	1
150		Систематизация материала при написании сочинения; сложный план.	1
151		Систематизация материала при написании сочинения; сложный план.	1
152		Систематизация материала при написании сочинения; сложный план.	1
153		Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания помещения, пейзажа.	1
154		Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания помещения, пейзажа.	1
155		Подробное, сжатое и выборочное изложение текстов повествовательного характера с элементами описания помещения, пейзажа.	1
156		Особенности написания сочине-	1

		ния-описания помещения, пейзажа (например: «Моя комната» и др.).	
157		Особенности написания сочинения-описания помещения, пейзажа (например: «Моя комната» и др.).	1
158		Особенности написания сочинения-описания помещения, пейзажа (например: «Моя комната» и др.).	1
159		Особенности написания сочинения-описания помещения, пейзажа (например: «Моя комната» и др.).	1
160		Сочинение-описание.	1
161		Особенности написания сочинения-рассуждения (например: «Что значит быть добрым», «Почему надо беречь книги» и др.).	1
162		Особенности написания сочинения-рассуждения (например: «Что значит быть добрым», «Почему надо беречь книги» и др.).	1
163		Особенности написания сочинения-рассуждения (например: «Что значит быть добрым», «Почему надо беречь книги» и др.).	1
164		Особенности написания сочинения-рассуждения (например: «Что значит быть добрым», «Почему надо беречь книги» и др.).	1
165		Сочинение-рассуждение.	1
166		Особенности написания сочинения-рассказа (без обрамления и с обрамлением) на основе услышанного и по воображению (например: «Если бы я стал...» (строителем, механизатором, врачом и т. д.), «Когда мой дедушка был молодым...» и др.).	1
167		Особенности написания сочинения-рассказа (без обрамления и с обрамлением) на основе услышанного и по воображению (например: «Если бы я стал...» (строителем, механизатором, врачом и т. д.), «Когда мой дедушка был молодым...» и др.).	1
168		Особенности написания сочинения-рассказа (без обрамления и с	1

		обрамлением) на основе услышанного и по воображению (например: «Если бы я стал...» (строителем, механизатором, врачом и т. д.), «Когда мой дедушка был молодым...» и др.).	
169		Особенности написания сочинения-рассказа (без обрамления и с обрамлением) на основе услышанного и по воображению (например: «Если бы я стал...» (строителем, механизатором, врачом и т. д.), «Когда мой дедушка был молодым...» и др.).	1
170		Особенности написания сочинения-рассказа (без обрамления и с обрамлением) на основе услышанного и по воображению (например: «Если бы я стал...» (строителем, механизатором, врачом и т. д.), «Когда мой дедушка был молодым...» и др.).	1
171		Сочинение-рассказ.	1
172	Повторение изученного в XVI классе	Повторение изученного	1
173		Повторение изученного	1
174		Повторение изученного	1
175		Повторение изученного	1
176		Повторение изученного	1
177		Повторение изученного	1
178		Повторение изученного	1
179		Контрольная работа.	1
180		Анализ контрольной работы	1
		Итого	180

7 класс

Язык как развивающееся явление.

Наш язык. Исторические изменения русского языка.

Разделы лингвистики.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи.

Основные способы словообразования. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

Лексика и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Части речи. Именные части речи.

Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты.

Синтаксис.

Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография.

Правописание морфем.

Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация.

Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. Предложения с прямой речью.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи.

Правильное употребление имён существительных. Правильное употребление имён прилагательных. Правильное употребление имён числительных. Правильное употребление местоимений. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.

Текстоведение.

Текст как произведение речи.

Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением.

Точность и логичность речи.

Точность и логичность речи. Композиция текста. Виды связи предложений в тексте.

Языковые средства выразительности.

Выразительность речи. Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.

Рассуждение как тип речи.

Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений.

Сочетание разных типов речи в тексте.

Типы речи и их сочетание в тексте.

Общее значение наречий и их употребление в речи.

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Разряды наречий. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния.

Степени сравнения наречий.

Образование степеней сравнения наречий.

Правописание наречий.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Дефисное написание наречий. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*). Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е* (*ё*) на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих.

Наречие в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении.

Наречие в тексте.

Функции наречий в тексте.

Культура речи. Правильное употребление наречий.

Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Роль служебных частей речи.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.

Разряды предлогов.

Разряды предлогов по происхождению и по составу. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные).

Правописание производных предлогов.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Предлог в предложении и тексте.

Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз как служебная часть речи.

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов.

Правописание союзов.

Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов.

Союз в предложении и тексте.

Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Правописание частиц.

Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Частицы в предложении и тексте.

Роль частиц в речи. Роль частиц в предложении. Роль частиц в тексте.

Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц.

Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.

Междометие.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Омонимия слов разных частей речи.

Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов.

Повторение изученного в 7 классе.

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи.

Нормы орфографии. Нормы пунктуации.

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I четверть (32 часов)			
1.	Язык как развивающееся явление	Наш язык	1
2.		Исторические изменения русского языка	1
3.	Разделы лингвистики. Фонетика и орфоэпия.	Звуки и буквы	1
4.		Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись	1
5.	Словообразование самостоятельных частей речи	Основные способы образования	1
6.		Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы	1
7.		Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)	1
8.		Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)	1
9.		Основные способы образования наречий	1
9.		Неморфемные способы образования слов	1
10		Контрольная работ. Диктант с языковым анализом текста	1
11	Лексика и фразеология	Лексикология как раздел лингвистики.	1
12		Слова однозначные и многознач-	1

		ные	
13		Переносное значение слова. Фразеологизмы	1
14		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
15		Устаревшие слова	1
16		Контрольная работа	1
17	Грамматика: морфология и синтаксис	Части речи. Изложение	1
18		Именные части речи	1
19		Именные части речи (продолжение)	1
20		Глагол	1
21		Причастие и деепричастие как особые формы глагола	1
22		Причастные и деепричастные обороты	1
23		Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона)	1
24		Сочинение.	1
25	Синтаксис	Виды предложений	1
26		Простое осложнённое предложение	1
27		Изложение	1
28	Орфография Правописание морфем	Разделы русской орфографии. Правописание морфем	1
29		Правописание морфем (продолжение)	1
30		Правописание морфем (продолжение)	1
31		Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных	1
32		Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных (продолжение)	1
II четверть (32 часов)			
33		Слитные, раздельные и дефисные написания	1
34		Правописание <i>не</i> с причастиями	1
35		Разученный диктант с творческим заданием (на материале упражнения 261)	1
36	Пунктуация	Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения	1
37		Предложения с обособленными членами	1
38		Постановка знаков препинания	1

		перед союзом <i>и</i> . Предложения с прямой речью	
39		Изложение с творческим заданием (упражнение 284).	1
40	Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи	Правильное употребление имён существительных	1
41		Правильное употребление имён существительных (продолжение)	1
42		Правильное употребление имён прилагательных	1
43		Правильное употребление имён числительных	1
44		Правильное употребление местоимений	1
45		Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий	1
46		Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий (продолжение).	1
47		Контрольная работа.	1
48	Текстоведение Текст как произведение речи	Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением	1
49		Этапы работы над сочинением (продолжение)	1
50	Точность и логичность речи	Точность и логичность речи. Композиция текста	1
51		Виды связи предложений в тексте Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
52		Сочинение.	1
53	Языковые средства выразительности	Выразительность речи	1
54		Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования	1
55		Лексические средства выразительности	1
56		Лексические средства выразительности (продолжение)	1
57		Морфологические средства выразительности	1
58		Морфологические средства выразительности (продолжение)	1
59		Синтаксические средства выразительности	1
60		Синтаксические средства выразительности (продолжение)	1

61		Контрольная работа	1
62	Рассуждение как тип речи	Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений	1
63		Изложение-миниатюра.	1
64		Анализ изложения.	1
III четверть (40 часов)			
65	Сочетание разных типов речи в тексте	Типы речи и их сочетание в тексте	1
66		Типы речи и их сочетание в тексте (продолжение)	1
67	Общее значение наречий и их употребление в речи	Наречие как часть речи	1
68		Наречие как часть речи (продолжение)	1
69	Разряды наречий по значению	Разряды наречий. Сжатое изложение	1
70		Местоименные наречия	1
71		Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий	1
72		Слова категории состояния	1
73		Разученный диктант с языковым заданием	1
74	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	1
75		Образование степеней сравнения наречий (продолжение).	1
76		Обучающее изложение	1
77	Правописание наречий	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение)	1
78		Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний	1
79		Дефисное написание наречий	1
80		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)	1
81		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)	1
82		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с наречиями	1
83		Подготовка к контрольной работе	1
84		Контрольная работа. Разученный диктант с творческим заданием	1

		(на материале упр. 568)	
85		Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>	1
86		Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	1
87		<i>О</i> и <i>е (ё)</i> на конце наречий после шипящих	1
88		Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих	1
89		Употребление <i>ь</i> на конце наречий после шипящих (продолжение)	1
90		Сжатое изложение (упр. 587)	1
91		Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»	1
92		Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» (продолжение)	1
93		Контрольная работа. Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»	1
94	Наречие в словосочетании и предложении	Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении	1
95		Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении	1
96		Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении (повторение и обобщение)	1
97	Наречие в тексте	Функции наречий в тексте	1
98		Функции наречий в тексте (продолжение)	1
99		Функции наречий в тексте (продолжение)	1
100		Функции наречий в тексте (закрепление)	1
101	Культура речи. Правильное употребление наречий	Правильное произношение наречий	1
102		Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы	1
103		Сжатое изложение (упражнение 640)	1
104		Контрольная работа. (зачёт по теме «Наречие»)	1
IV четверть (40 часов)			
105	Служебные части речи и междометия. Роль служебных частей речи.	Служебные части речи	1
106		Служебные части речи (продолжение)	1

107	Предлог. Предлог как служебная часть речи	Предлог как часть речи	1
108		Предложное управление	1
109		Грамматические значения предлогов	1
110		Грамматические значения предлогов (продолжение)	1
111		Сжатое изложение.	1
112	Разряды предлогов	Разряды предлогов по происхождению и по составу	1
113		Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные)	1
114		Изложение.	1
115	Правописание производных предлогов	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
116		Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение)	1
117	Предлог в предложении и тексте	Роль предлогов в словосочетании и предложении	1
118		Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей	1
119	Союз как служебная часть речи	Союз как часть речи	1
120	Разряды союзов	Разряды союзов по синтаксической роли и по значению	1
121		Синтаксическая роль союза <i>и</i>	1
122		Синтаксическая роль союза <i>и</i> (закрепление)	1
123		Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза	1
124		Различение союзов и союзных слов	1
125	Правописание союзов	Правописание составных союзов. Различение омофонов	1
126		Правописание союзов разных разрядов	1
127		Изложение	1
128	Союз в предложении и тексте	Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов	1
129		Контрольная работа № 5. Диктант с языковым анализом текста.	1
130	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц	Понятие о частице. Разряды частиц	1
131		Разряды частиц (продолжение). Формообразующие частицы	1
132	Правописание частиц	Слитное, раздельное, дефисное написание частиц	1

133		Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1
134		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи	1
135		Контрольная работа. Изложение с элементами сочинения.	1
136	Частицы в предложении и тексте	Роль частиц в речи, предложении, тексте	1
137	Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц	Орфоэпические нормы Грамматические нормы	1
138		Контрольная работа – зачёт по теме «Служебные части речи»	1
139	Междометие. Междометия и звукоподражательные слова.	Междометие как часть речи	1
140		Звукоподражательные слова	1
141	Трудные случаи разграничения языковых явлений Омонимия слов разных частей речи	Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности	1
142		Различение грамматических омонимов.	1
143	Повторение изученного в 7 классе	Повторение	1
144		Контрольная работа	1
		ИТОГО	144

8 класс

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в V—VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Особенности связи подлежащего и сказуемого(ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Обращения, вводные слова и междометия.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге.

Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение пройденного в VIII классе.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в V—У1П классах о тексте, стилях и типах речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях речи.

Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I четверть (24 часа)			
1.	Функции русского языка в современном мире	Функции русского языка в современном мире	1
2.	Повторение пройденного в V—VII классах.	Повторение пройденного в V—VII классах.	1
3.		Повторение пройденного в V—VII классах.	1
4.		Повторение пройденного в V—VII классах.	1
5.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Словосочетание Повторение пройденного о словосочетании в V классе.	1
6.		Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).	1
7.		Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).	1
8.		Контрольная работа	1
9.		Простое предложение Повторение пройденного о предложении.	1
9.		Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление).	1
10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
11		Контрольная работа	1
12		Простые двусоставные предложения Главные члены предложения Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	1
13		Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	1
14		Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего.	1
15		Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1

16		Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1
17		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18		Контрольная работа	1
19		Второстепенные члены предложения Повторение изученного о второстепенных членах предложения.	1
20		Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	1
21		Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	1
22		Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).	1
23		Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	1
24		Контрольная работа	1
II четверть (24 часа)			
25		Простые односоставные предложения. Группы односоставных предложений.	1
26		Группы односоставных предложений.	1
27		Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1
28		Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1
29		Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1
30		Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1
31		Односоставные предложения с	1

		главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	
32		Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1
33		Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).	1
34		Контрольная работа	1
35		Неполные предложения Понятие о неполных предложениях	1
36		Неполные предложения Понятие о неполных предложениях	1
37		Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения.	1
38		Однородные члены предложения Повторение изученного об однородных членах предложения.	1
39		Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	1
40		Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.	1
41		Однородные и неоднородные определения.	1
42		Однородные и неоднородные определения.	1
43		Ряды однородных членов предложения.	1
44		Запятая между однородными членами.	1
45		Запятая между однородными членами.	1
46		Обобщающие слова при однородных членах.	1
47		Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1
48		Контрольная работа	1

III четверть (30 часов)			
49		Обращения, вводные слова и междометия Повторение изученного об обращении.	1
50		Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении.	1
51		Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении.	1
52		Вводные слова.	1
53		Вводные слова.	1
54		Вводные предложения.	1
55		Вводные предложения.	1
56		Междометия в предложении.	1
57		Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.	1
58		Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.	1
59		Контрольная работа	1
60		Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1
61		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
62		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
63		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
64		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
65		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
66		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
67		Обособленные определения и обособленные приложения.	1
68		Обособленные обстоятельства.	1
69		Обособленные обстоятельства.	1
70		Обособленные обстоятельства.	1
71		Обособленные обстоятельства.	1
72		Обособленные обстоятельства.	1
73		Обособленные обстоятельства.	1
74		Уточняющие обособленные члены предложения.	1
75		Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	1
76		Знаки препинания при обособ-	1

		ленных второстепенных и уточняющих членах предложения	
77		Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	1
78		Контрольная работа	1
IV четверть (30 часов)			
79		Прямая и косвенная речь Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	1
80		Повторение изученного о прямой речи и диалоге.	1
81		Слова автора внутри прямой речи.	1
82		Слова автора внутри прямой речи.	1
83		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
84		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
85		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
86		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
87		Косвенная речь.	1
88		Цитата.	1
89		Знаки препинания при цитировании.	1
90		Знаки препинания при цитировании.	1
91		Контрольная работа.	1
92	Развитие связной речи	Повторение пройденного в V—VIII классах о тексте, стилях и типах речи.	1
93		Повторение пройденного в V—VIII классах о тексте, стилях и типах речи.	1
94		Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях речи.	1
95		Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.	1
96		Подробное и выборочное изложение текстов публицистического характера с элементами описания местности	1

		(улицы, города, села, поселка, деревни, края), памятника истории, культуры.	
97		Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.	1
98		Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.	1
99		Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.	1
100		Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.	1
101		Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.	1
102		Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.	1
103		Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.	1
104		Сравнительная характеристика литературных героев.	1
105		Сравнительная характеристика литературных героев.	1
106		Контрольная работа	1
107	Повторение пройденного в VIII классе.	Повторение пройденного в VIII классе.	1
108		Повторение пройденного в VIII классе.	1
		Итого	108

9 класс

Русский литературный язык.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны. Понятие о языковой норме.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 классах.

Лингвистика как наука о языке и речи.

Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.

ТЕКСТОВЕДЕНИЕ.

Вопрос о тексте как единице языка и речи.

Научный стиль речи, его особенности: цель высказывания (передача научной информации), сфера применения в устной (лекции, доклады, научные сообщения) и письменной (учебники, словари, научные книги, энциклопедии) речи.

План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

Научно-популярные книги о русском языке как разновидность научного стиля речи.

Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексика, морфемика, словообразование

Словарная статья как разновидность текста научного стиля.

Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. Цитата в конспекте научного стиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.

Текст и его комплексный анализ.

Комплексный анализ текста, предусматривающий проведение орфографического и пунктуационного разбора, тексто-ведческого и языкового анализа текста и его фрагментов.

Чтение и изложение текста (подробное и сжатое).

Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста.

Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста.

Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА.

Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы,

знаменательные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между его частями и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы *и, также, тоже, да*); противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы *а, но, да, однако, зато*); разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы *либо, или, то... то, не то... не то*).

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки.

Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (*чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы* и т. п.).

Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки). Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными.

Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения:

- 1) со значением перечисления;
- 2) со значением причины, пояснения, дополнения;
- 3) со значением условия, следствия, противопоставления и др.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.

Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:

- 1) сочинительная и подчинительная;
- 2) подчинительная и бессоюзная;

- 3) сочинительная и бессоюзная;
- 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.

Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ.

Основные способы передачи чужой речи:

- 1) предложения с прямой речью;
- 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью;
- 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (*говорить о тебе*);
- 4) предложения с вводными конструкциями (*по словам родителей*).

Прямая и косвенная речь.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I семестр (38 часов)			
1.	Русский литературный язык	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны.	1
2.		Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, народные говоры, жаргоны.	1
3.		Понятие о языковой норме.	1
4.		Понятие о языковой норме.	1
5.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 классах	Лингвистика как наука о языке и речи	1
6.		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.	1
7.		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.	1
8.		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.	1
9.		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии	1

		и синтаксису.	
9.		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.	1
10		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.	1
11		Повторение и закрепление знаний и умений по фонетике, орфоэпии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису.	1
12		Контрольная работа	1
13	ТЕКСТОВЕДЕНИЕ	Вопрос о тексте как единице языка и речи Научный стиль речи, его особенности: цель высказывания (передача научной информации), сфера применения в устной (лекции, доклады, научные сообщения) и письменной (учебники, словари, научные книги, энциклопедии) речи.	1
14		План и конспект как форма передачи содержания научного текста.	1
15		Научно-популярные книги о русском языке как разновидность научного стиля речи.	1
16		Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).	1
17		Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля. Цитата в конспекте научного стиля. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.	1
18		Текст и его комплексный анализ. Комплексный анализ текста, предусматривающий проведение орфографического и пунктуационного разбора, тексто-	1

		ведческого и языкового анализа текста и его фрагментов.	
19		Текст и его комплексный анализ. Комплексный анализ текста, предусматривающий проведение орфографического и пунктуационного разбора, текстове-дческого и языкового анализа текста и его фрагментов.	1
20		Чтение и изложение текста (подробное и сжатое). Основные этапы подготовки и написания изложения прочитанного или прослушанного текста. Основные приемы сокращения информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка материала, объединение частей текста.	1
21		Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.	1
22		Сочинение. Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых формулировок, списка слов, словосочетаний и т.	1
23		Контрольная работа	1
24	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Сложное предложение как единица синтаксиса.	1
25		Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.	1

26		Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова)	1
27		Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова)	1
28		Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, знаменательные части речи (союзные слова)	1
29		Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.	1
30		Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.	1
31		Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.	1
32		Контрольная работа	1
33		Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки.	1
34		Строение сложносочиненного предложения.	1
35		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы <i>и, также, тоже, да</i>);	1
36		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы <i>и, также, тоже, да</i>);	1
37		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их вы-	1

		ражения: соединительные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность; соединительные союзы <i>ц, также, тоже, да</i>)	
38		Контрольная работа	1
II семестр (36 часов)			
39		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы <i>а, но, да, однако, зато</i>).	1
40		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: противительные отношения (противоположность, несовместимость; противительные союзы <i>а, но, да, однако, зато</i>).	1
41		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения: разделительные отношения (выбор, несовместимость, чередование, взаимоисключение; разделительные союзы <i>либо, или, то... то, не то... не то</i>).	1
42		Контрольная работа	1
43		Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки.	1
44		Сложноподчиненное предложение, его грамматические признаки.	1
45		Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).	1
46		Строение сложноподчиненного предложения: главная и придаточная часть, их единство (смысловое, интонационное, грамматическое).	1
47		Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы,	1

		союзные слова.	
48		Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами (<i>чтобы, чтоб, с тем чтобы, для того чтобы</i> и т. п.).	1
49		Контрольная работа	1
50		Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки).	1
51		Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки).	1
52		Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки).	1
53		Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки).	1
54		Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причи-	1

		ны, следствия, условия, уступки).	
55		Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, следствия, условия, уступки).	1
56		Контрольная работа	1
57		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными.	1
58		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными.	1
59		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными.	1
60		Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей	1
61		Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей	1
62		Сложные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей	1
63		Контрольная работа	1
64		Бессоюзное предложение, его грамматические особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
65		Виды бессоюзного сложного предложения: 1) со значением перечисления; 2) со значением причины, пояснения, дополнения; 3) со значением условия, следствия, противопоставления и др	1

66		Виды бессоюзного сложного предложения: 1) со значением перечисления; 2) со значением причины, пояснения, дополнения; 3) со значением условия, следствия, противопоставления и др.	1
67		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	1
68		Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная; 2) подчинительная и бессоюзная; 3) сочинительная и бессоюзная; 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.	1
69		Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: 1) сочинительная и подчинительная; 2) подчинительная и бессоюзная; 3) сочинительная и бессоюзная; 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.	1
70		Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
71		Основные способы передачи чужой речи: 1) предложения с прямой речью; 2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью; 3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи (<i>говорить о тебе</i>); 4) предложения с вводными конструкциями (<i>по словам родителей</i>).	1
72		Прямая и косвенная речь.	1
73		Контрольная работа	1
74	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	Повторение	1
		Итого	74

Учебно-тематическое планирование в 10 классе

Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после

Ц.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание

частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I семестр (36 часов)			
1.	Введение	Язык как знаковая система и общественное явление.	1
2.		Русский язык в современном мире.	1
3.		Русский язык в кругу других славянских языков.	1
4.		Языковая норма, её функции и типы.	1
5.		Система языка, её устройство и функционирование.	1
6.	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	1
7.		Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
8.		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
9.		Омонимы и их употребление.	1
9.		Паронимы и их употребление.	1
10		Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление.	1
11		Антонимы и их употребление.	1
12		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
13		Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
14		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1
15		Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.	1
16		Контрольная работа	1
17	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1
18		Звуки. Звуки и буквы.	1

19		Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.	1
20		Фонетический разбор.	1
21		Орфоэпия. Основные правила произношения.	1
22		Контрольная работа	1
23	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.	1
24		Морфемный разбор слова.	1
25		Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.	1
26		Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1
27		Контрольная работа	1
28	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.	1
29		Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.	1
30		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1
31		Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1
32		Правописание звонких и глухих согласных. Правописание неизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1
33		Правописание двойных согласных.	1

34		Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
35		Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
36		Контрольная работа	1
II семестр (36 часов)			
37	Части речи. Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1
38		Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.	1
39		Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.	1
40		Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.	1
41		Морфологический разбор имен существительных.	1
42		Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.	1
43		Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	1
44		Контрольная работа	1
45	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.	1
46		Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.	1
47		Полные и краткие формы качественных прилагательных. Осо-	1

		бенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.	
48		Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.	1
49		Морфологический разбор имен прилагательных.	1
50		Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .	1
51		Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
52		Контрольная работа	1
53	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных.	1
54		Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1
55	Местоимение	Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1
56		Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.	1
57	Глагол	Глагол как часть речи. Основные	1

		грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.	
58		Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1
59		Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.	1
60		Категория времени глагола. Спряжение глаголов.	1
61		Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола.	1
62		Правописание глаголов.	1
63		Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1
64		Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1
65		Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1
66		Контрольная работа	1
67	Наречие	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.	1
68		Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.	1
69	Слова категории состояния	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
70	Служебные части речи.	Предлог как служебная часть ре-	1

	Предлог. Союзы и союзные слова	чи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	
71	Частицы. Междометие.	Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.	1
72		Контрольная работа	1
		Итого	72

11 класс

Учебно-тематическое планирование в 11 классе

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложе-

ниях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики.

№	Тема раздела	Тема занятия	часы
I семестр (36 часов)			
1.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1
2.		Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
3.	Словосочетание	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
4.	Предложение	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1
5.	Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания.	1
6.		Виды предложений по эмоциональной окраске.	1
7.		Предложения утвердительные и отрицательные.	1
8.		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
9.		Главные члены предложения.	1

		Тире между подлежащим и сказуемым.	
9.		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	1
10		Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
11		Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1
12		Синонимия разных типов простого предложения.	1
13		Контрольная работа	1
14		Простое осложненное предложение	1
15		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами..	1
16		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
17		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
18		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
19		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
20		Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
21		Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	1
22		Обособленные обстоятельства.	1
23		Обособленные дополнения.	1
24		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
25		Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1

26		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1
27		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
28		Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова.	1
29		Контрольная работа	1
30	Сложное предложение	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
31		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
32		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
33		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
34		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
35		Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.	1
36		Контрольная работа	1
II семестр (26 часов)			
37	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1
38		Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
39	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1

40		Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.	1
41		Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1
42		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
43		Контрольная работа	1
44	КУЛЬТУРА РЕЧИ	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1
45		Монологическая и диалогическая речь.	1
46		Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1
47		Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
48		Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).	1
49		Культура публичной речи.	1
50		Культура разговорной речи.	1
51		Культура письменной речи.	1
52		Контрольная работа.	1
53	СТИЛИСТИКА	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.	1
54		Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1
55		Научный стиль.	1
56		Официально-деловой стиль.	1
57		Публицистический стиль.	1
58		Разговорный стиль.	1
59		Особенности литературно-художественной речи.	1
60		Текст. Закономерности построения текста.	1
61		Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1
62		Информационная переработка текста.	1
63		Анализ текстов разных стилей и жанров.	1
64		Контрольная работа	1

65	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	Русский язык как объект научно-го изучения.	1
66		Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков.	1
67		Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль.	1
68		Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба.	1
69		Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	1
70		Основные направления развития русистики.	1
71		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
72		Итоговая контрольная работа	1
		Итого	72

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Русский язык 6 кл. в двух частях. Учеб. (комплект CD)/ М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. Литература 11 кл. / В. П. Журавлёв. - М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык 9 кл. учеб. / Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2014.
4. Русский язык 7 кл. в двух частях. Учеб. (комплект CD)/ М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2014.
5. Русский язык 8 кл. учеб. / Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык и литература 10 кл. в двух частях / Ю. В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2014.
7. Русский язык 10-11 кл. в двух частях / Н. Г. Гольцова и др. – М.: Русское слово, 2014.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Александрова О.М. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченкова, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других 5 - 9 класс / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. - (Рабочие программы ФГОС)
2. Ахременкова Л.А. Репетиция ЕГЭ. Русский язык в контрольных и самостоятельных работах. 10–11 классы. – М: Темп, 2008.

3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. Русский язык 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.
5. Дробышева Л.И. Сборник многовариантных изложений: 10-11 класс. Книга для учителя. – М : ТЦ Сфера, 2004.
6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант ПА. Современный русский язык. Словарь-справочник. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. Авт.–сост. Егорова Н.В. – М.: Вако, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / Сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Кузнецов А. Ю., Рубинская Г.П., Кузнецова Л.И. ЕГЭ 2013. Русский язык. Рабочая тетрадь. – М: МЦНМО, 2013.
11. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания по русскому языку 10–11 классы. – М: ТЦ Сфера, 2004.
12. Пучкова Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2009.
13. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 9класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
14. Русский язык 5 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: Интеллект - Центр, 2012.
15. Русский язык в школе. Все годы выпуска.
16. Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). Все годы выпуска.
17. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. –М.: Просвещение, 2011.
18. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык 5 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2012.
19. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Изд.3-е. – Ростов: Легион, 2012.
20. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык: 7 класс. / Сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М.: Интеллект-Центр, 2009.

21. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. – М.: Экзамен, 2013.

Для учащихся:

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
3. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА 9. Практикум. Сочинения. – М.: Экзамен, 2014.
4. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями: пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2011.
5. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
6. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель: пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 9 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
8. Русский язык. 5–9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / М. Рыбченкова, О.М., Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2014.
9. Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

Мультимедийные пособия

1. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
2. http://lit.lib.ru/m/martinowich_g_a/1morfolog.shtml
3. <http://www.gramma.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part4.htm> ,
5. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482
6. <http://www.slovari.ru/>
7. <http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>
8. Лексикология. Культура речи. - Режим доступа - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,
9. Морфология. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,
10. Орфография (система проверки правописания) - <http://www.orfo.ru/online/> - Режим доступа - <http://www.rusyaz.ru/pr/>

11. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. Морфемика, словообразование, орфография. - Режим доступа - <http://www.testent.ru/index/0-537>
12. Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. - Режим доступа. <http://www.grammar.ru/RUS/?id=5.0>,
<http://www.licey.net/russian/map>

Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка и литературы.

(ауд. 302, корпус 3)

Столы и стулья, регулируемые по высоте.

- рабочее место учителя (компьютер, многофункциональное устройство)
- интерактивная доска;
- мультитач доска со встроенным проектором;
- шкафы для учебных пособий;
- документ камера;
- классная доска (маркерная).